

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Берёзка»
г. Кодинска Красноярского края
за 2020 – 2021 учебный год

Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнеры МБДОУ!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлен отчет о работе МБДОУ «Берёзка» за 2020 – 2021 учебный год.

В нашем сообщении содержится информация о том, чем живет ДОУ, как работает, чего достигло, какие потребности и проблемы администрации и коллектив учреждения надеется решить вместе с вами.

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Берёзка» является муниципальным учреждением.

Официальное полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Берёзка».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Берёзка».

Учредитель: муниципальное образование Кежемский район в лице Администрации Кежемского района.

Юридический адрес: 663491 Красноярский край Кежемский р-он, г.Кодинск, ул.Усенко,4.

Фактический адрес местонахождения: 663491 Красноярский край Кежемский р-он, г.Кодинск, ул.Усенко,4.

Телефоны: 8 – (39143) – 22314, 8 – (39143) – 22316.

Адрес электронной почты: berjozka.kodinsk@mail.ru

Адрес сайта: www.берёзка-дс.рф

МБДОУ «Берёзка» осуществляет образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с нормативно - правовыми актами:

- Законом РФ «Об образовании»;

- Приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом дошкольного образовательного учреждения; в мае 2020 года в ЕГРЮЛ внесен новый ОКВЭД: 85.41 - дополнительное образование детей и взрослых.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Лицензией №9540-л от 07.03.2018, выданной 07.03.2018 года Министерством образования и науки Красноярского края, срок действия лицензии: бессрочно. В декабре 2019 года в приложение к лицензии №9540-л от 07.03.2018 добавлен подвид дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых».

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, выстроенном по типовому проекту. Имеет музыкальный, физкультурный залы, кабинеты педагога – психолога, учителя дефектолога, учителя – логопеда.

Территория детского сада имеет зеленые насаждения, клумбы, газоны. На участках имеются теньевые навесы и игровое оборудование, на территории ДОУ расположена спортивная площадка, навес для санок и колясок.

Вблизи дошкольного учреждения расположены: Кодинская средняя общеобразовательная школа №2.

Режим жизнедеятельности

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7-00 ч. до 19-00 ч. в соответствии с Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями (законными представителями) воспитанников. Выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ составляет 12 часов. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в МБДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Проектирование образовательного процесса в МБДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

В МБДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Нарядом полиции осуществляется реагирование задержания по сигналу “Тревога” и централизованное наблюдение за поступлением тревожных сообщений по мобильному телефону, запрограммированному в режиме «экстренный вызов», с использованием канала сотовой связи GSM, установлена автоматическая система пожарной сигнализации и система оповещения при пожаре, система видеонаблюдения, техническое обслуживание осуществляет ООО «Филин». Организовано дежурство вахтера и администрации.

Состав воспитанников

В дошкольном учреждении функционирует 8 групп, из них: 2 группы общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности. Количество детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет 136 человек (на 31.05.2021).

Количество детей по группам:

№ п/п	Название группы	Возраст детей	Количество детей	Направленность группы
1.	Кроха	1,5 – 3 г.	17	общеразвивающая
2.	Лунтик	2 – 3 г.	16	общеразвивающая
3.	Росинка	4 – 7 г.	12	компенсирующая
4.	Умка	4 – 5 л.	15	комбинированная
5.	Тюльпан	5 – 6 л.	17	комбинированная
6.	Малинка	4 – 5 л.	20	комбинированная
7.	Незабудка	3 – 4 г.	18	комбинированная
8.	Вишенка	6 – 7 л.	21	комбинированная
			136	

Из 133 обследованных семей:

Полные – 113 – 85%

Многодетные – 22 семьи

Малоимущие – 1 семья

Неблагополучные семьи отсутствуют

«Качество реализации образовательной программы»

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом некоторых положений примерной основной образовательной программы.

Обязательная часть образовательной программы основана на примерной программе «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М.Гурович.

Парциальные программы:

- «Азбука общения», Л.М. Шипицына, В. Заширинская.
- «Добро пожаловать в экологию!» перспективный план работы по формированию экологической культуры, О.А. Воронкевич.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
- «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание», Москва, Просвещение, 2011 год. С учетом рекомендаций Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта», Москва, Просвещение, 2013 год.
- ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (с 3 до 7 лет) Нищева Н.В., 2012 год.

В общеобразовательных группах реализуется образовательная программа дошкольного образования, педагогический процесс планируется и организуется воспитателями. В комбинированных группах реализуется образовательная программа со здоровыми детьми, с детьми с ОВЗ реализуется АООП и АОП. В группах компенсирующей направленности реализуется АООП и АОП для детей с ЗПР и АООП для детей с ОНР.

ДОУ оказывает платные услуги по реализации Дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «Робототехника LEGO WeDo» для детей 5 – 7 лет.

Анализ освоения образовательных областей в группах детей старше трех лет.

Высокий и средний уровень – 85 %

Низкий уровень – 15 %

В ДОУ создан психолого - медико – педагогически консилиум (далее ПМПк) с целью обеспечения диагностико - коррекционного, психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

ПМПк сопровождает деятельность групп раннего возраста, комбинированных и компенсирующих групп. С детьми общеобразовательных групп проводится диагностическая работа и консультативная с педагогами данных групп и родителями воспитанников.

ПМПк обеспечивает создание условий для адаптации детей к условиям ДОУ, а также отслеживает ее результаты, выясняет причины тяжелой адаптации, планирует комплекс мер по облегчению адаптации детей. В течение 2020 – 2021 учебного года адаптировано 18 воспитанников, из них *легкая адаптация – 15 детей, средней тяжести – 3 ребенка, тяжелая – отсутствует.*

ПМПк организует взаимодействие воспитателей групп раннего возраста и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности ПМПк проводит комплексное обследование по выявлению возможных трудностей в развитии ребенка.

Анализ нервно – психического развития детей раннего возраста:

Группа. Всего обследова но детей	1 групп а	2 группа			3 группа			4 группа		
	норм а	1 степе нь	2 степе нь	3 степе нь	1 степ ень	2 степен ь	3 степе нь	1 степе нь	2 степе нь	3 степе нь
Группа «Кроха» 12 детей	5	3	-	1	2	-	-	1	-	-
Группа «Лунтик» 14 детей	6	3	1	-	1	-	1	2	-	-
Итого: Обследов ано 26	11	6	1	1	3	-	1	3	-	-

Коррекционный процесс в компенсирующей группе сливается с воспитательно - образовательным, различия между ними существуют на уровне целей, педагогических методов, приемов и результатов обучения.

Содержание образовательного процесса в группах основывается на результатах углубленной психической и педагогической диагностики и определяется индивидуальной адаптированной программой каждому ребенку. Учитываются индивидуальные особенности воспитанников: возраст, структура дефекта, уровень психического развития, состояние здоровья. Активно используются подгрупповые формы работы с детьми. Задачи индивидуальных и подгрупповых занятий определяются степенью выраженности речевого нарушения речи и задержкой развития. В ДОУ разработаны этапы индивидуального сопровождения детей. В результате комплексной работы специалистов (учитель-дефектолог, педагог – психолог, учитель-логопед) и воспитателей наблюдается положительная динамика в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуя ООП ДО с учетом принципов инклюзивного образования сформировалась модель организации образовательного процесса в комбинированной группе, особенностью которой является осуществление совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ. В связи с этой особенностью определилась специфика работы: массивная помощь узких специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог), реализуются адаптированные образовательные программы, оказывается медикаментозное сопровождение детям с ОВЗ под наблюдением медицинской сестры, ведется дневник наблюдения.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально- поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным

явлениям. Используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Реализация программы требует целесообразной организации среды. Принципы ее создания ориентированы на ФГОС ДО и на технологию программы, ее цели, задачи и содержание.

Программа «Детство» предполагает наличие математической игротеки в группе. Оборудована игротека различными математическими пособиями: абстрактный, жизненный материал, логико-математические игры. Блоки Дьенеша – абстрактный материал, также к нему различные игры и модели, жизненный материал изготовлен руками воспитателей, это например, рыбки разного цвета, размера, формы, с чешуей, без чешуи и так далее. Развивающие игры «Сложи узор» с образцами, «Хамелеон», «Уникуб», логико-математические игры «Монгольская игра», «Танграм» и т.д. С помощью палочек Кюизенера легко научить детей составу числа из двух меньших, способам сравнения высоты, длины.

Центр грамотности в группах оснащен играми по речевому развитию, подготовке к обучению грамоте, книгами. Обязательно наличие в этом центре детских энциклопедий. Воспитатели создают проблемные ситуации, ситуации, когда дети должны сами добыть знания, для этого и нужны иллюстрированные энциклопедии.

Центр искусства оснащен предметами декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, хохломская и гжельская посуда, городецкие изделия, туески, деревянные игрушки, предметы вышивки, кружева, вязанные и соломенные изделия, чеканка). В удобном хорошо освещенном месте размещены пособия для изобразительной деятельности детей: листы, трафареты, шаблоны, карандаши, краски, кисти и др.

Центр природы и экспериментирования оснащен комнатными растениями, животными, оборудованием для ухода за растениями. Стол-поддон для экспериментирования с водой и предметы экспериментирования: емкости одинакового и разного объема, предметы-орудия для переливания и вылавливания, сачок, ведро, лейка, поролончики, разноцветные стекляшки, трубочки для выдувания, свеча, фонарик, тазик, лупа. Природный, бросовый материал. В центре экспериментирования воспитатель организует исследовательскую и экспериментальную деятельность детей. Например, педагоги организуют экологическую акцию «Капелька»: вначале проводят игры с водой, выясняют вместе с детьми свойства воды, используя при этом баночки, трубочки, поролон, камешки, бумагу, затем в умывальной комнате проверяют, не капает ли вода из крана, идут в соседние группы и тоже проверяют состояние кранов, если вода капает, дети в заранее приготовленной таблице, рисуют маленькую капельку, если бежит струйкой рисуют большую капельку, возвращаются в группу и рисуют вместе с педагогом плакат – призыв к экономии воды на планете, размещают плакат так, чтобы дети других групп могли его видеть, их родители и сотрудники ДОУ. Таким образом, развивающая среда выходит за пределы одной группы.

Двигательный центр оснащен мячами, кеглями, кольцебросами, скакалками, обручами, мешочками для метания, шнурами, веревками для подлезания, перешагивания, атрибутами подвижных игр, оборудованием для закаливания, профилактики плоскостопия.

Игра – ведущий вид деятельности детей. Педагоги ДОУ уделяют большое внимание оформлению игровых центров: сюжетно-ролевые, конструктивные,

дидактические, настольные игры. В ДООУ имеется стационарное игровое оборудование: кухни, магазины, школа, русская изба. Педагогами ДООУ совместно с политехническим техникумом в русскую избу изготовлен ухват, лопатка. Важно обратить внимание на оформление театрального центра: это может быть имитация сцены, занавеса, разные виды театра (кукольный, би-ба-бо, настольный, пальчиковый, теневой, драматический), в том числе изготовленный руками воспитателей из разного материала.

В соответствии с ФГОС ДО внесены изменения в развивающую предметно-пространственную среду, а именно:

- наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)
- достаточное количество материалов в центрах для организации разных видов детской деятельности
- наличие в группе неоформленного игрового материала
- мебель невысокая
- мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно
- имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)
- наличие центров по пяти основным образовательным областям
- в группе имеется пространство для уединения
- соотношение масштаба «рост – глаз - рука»
- доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями
- имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию
- имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны
- столы и стулья соответствуют росту детей
- мебель закреплена
- цветы, растения (наличие настоящей зелени).
- У каждого ребенка есть индивидуальный коврик.

Педагогический коллектив работает над использованием всего пространства ДООУ для организации педагогического процесса: скамья «примирения» расположена в фойе детского сада, в коридоре второго этажа постоянно действующий вернисаж (выставка детских рисунков), рекреации на втором этаже оформляются педагогами и детьми в соответствии с темами недели, на территории детского сада оборудован огород для выращивания овощей.

Создание предметно-развивающей среды в группе раннего возраста имеет свою специфику. Дидактический стол оснащен пособиями по сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук. Современное оборудование привлекает внимание детей, отвлекает от мысли расставания с родителями. В группе раннего возраста среда построена с целью облегчения адаптации малышей к условиям детского сада. Воспитатели группы раннего возраста начинают практиковать изменение среды, трансформируют её.

В связи с введением ФГОС ДО и профессионального стандарта педагогов для обеспечения изменений нами пересмотрены подходы к организации методической работы, выбрав основным системно-деятельностный: обновлена нормативно-правовая база, осуществляется сопровождение малоопытных педагогов, педагоги включены в активные формы работы. Целью методической работы является: повышение профессионального мастерства педагогов, профессиональная поддержка педагогов в условиях введения ФГОС ДО. Подобный процесс может осуществляться только на деятельностной, рефлексивной, самооценочной, индивидуализированной основе. Содержанием методической деятельности является: определение общих затруднений, формирование целостного образа проблемного поля каждого педагога, актуализация

коллективного опыта, создание условий для перестройки деятельности и имеющегося опыта в соответствии с выявленными проблемами, анализ причин появления затруднений, формирование мотивации к постоянному анализу, помощь в обосновании результативности опыта, коллективное обсуждение достигнутых результатов, использование имеющегося опыта в новых ситуациях.

Педагоги в работе с детьми применяют эффективные технологии:

«Современные технологии»

№	Образовательная область	Технологии
1	Социально - коммуникативное	Букатов В.М. «Социоигровая технология» Технология программы «Волшебный мир сенсорной комнаты» Зеленская Н.А. ИКТ-технологии Детский совет Утренний сбор Клубный час Час свободной игры План-дело-анализ Эбру – технология Ситуации дня Игровое время в раннем возрасте
2	Познавательное	Технология проектной деятельности. ИКТ-технологии. Развитие математических способностей на современном математическом материале. Экспериментирование. Карты Тони Бьюзена
3	Речевое	Мнемотехника Т.А. Ткаченко ТРИЗ-технология. Логоритмика Биоэнергопластика Логодворик Карты Проппа Синквейн Тактильная книга в раннем возрасте
4	Художественно - эстетическое	Тестоластика Нетрадиционные способы конструирования из бумаги Декупаж Гратаж Творческая мастерская в раннем возрасте
5	Физическое	Технология программы «Старт», Р.А. Юдина Технология программы «Здоровый ребенок» Ю.Ф. Змановский Рижский метод закаливания. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

Технологии в работе с педагогами

1. Педагогический марафон
2. Технология дистанционного взаимодействия
3. Социоигровая
4. Информационно-коммуникативные технологии
5. Вопрос на засыпку
6. «Семь тактик»

Авторские и методические разработки:

1. Методическая разработка «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий в деятельности педагога-психолога при реализации программы дошкольного образования». Автор – составитель – Хорошая Татьяна Николаевна, педагог-психолог. В разработке представлен опыт работы педагога-психолога в дистанционном формате с детьми разных возрастных групп. Разработка содержит картотеку ссылок на игры, разработанные педагогом – психологом на образовательной платформе Learning Apps.

2. Методическая разработка «Индивидуальная коррекционно - развивающая программа с элементами кинезиотерапии для дошкольника с ДЦП «Гимнастика для мозга». Автор – составитель – Хорошая Татьяна Николаевна, педагог-психолог. Программа разработана с целью активизации межполушарного, правополушарного и левополушарного воздействия у ребёнка с ДЦП для повышения познавательной активности. Программа содержит тематический план занятий и комплексы упражнений.

3. Методическая разработка «Формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы с задержкой психического развития». Автор – составитель – Федулina Валентина Александровна, учитель – дефектолог. Разработка содержит сценарии непосредственно-образовательной деятельности по ФЭМП в рамках тематического планирования ДОУ.

3. Методическое пособие «Организация работы со старшими дошкольниками в летний период». Автор – составитель – Полякова Марина Вадимовна, воспитатель. Пособие разработано как программа работы на летний период и содержит: формы оздоровления, расписание, планирование, комплексы гимнастики, игры, беседы, опыт и экспериментирование и т.д.

4. Методический сборник конспектов занятий по речевому развитию детей подготовительной к школе группы в рамках тематического планирования ДОУ. Автор – составитель – Гадиева Мария Андреевна, воспитатель. Сборник содержит конспекты непосредственно – образовательной деятельности по речевому развитию в рамках тематического планирования ДОУ.

5. Методический сборник «Занимательный материал по формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников». Автор – составитель – Горбатюк Зоя Ильинична, воспитатель. Сборник содержит в сборнике представлена подборка игр с цифрами и числами, с геометрическими фигурами, с палочками, математические логические игры, задачи и упражнения, занимательные задачки.

6. Методический сборник «Я считалку заучу и друзей я научу» для детей старшего дошкольного возраста. Автор – составитель – Ткачева Марина Владимировна, учитель – логопед. Сборник содержит подборку считалок в рамках тематического планирования ДОУ. В сборнике имеются авторские считалки детских авторов, а также переработанные и придуманные учителем – логопедом.

7. Методический сборник «Заполни пустые клетки». Автор – составитель

– Казаркина Лариса Владимировна, заведующий МБДОУ «Берёзка». Пособие представляет презентацию с материалами образцов заданий. Цель – развитие пространственного и логического мышления дошкольников, развитие умений распознавать определённую систему расположения предметов. На сборник имеется ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/XPIGQ5nzZPmwcA>

Материально – техническое обеспечение

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в МБДОУ обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, экологического и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора, имеется медицинское оборудование в соответствии с требованиями СанПиН. В МКДОУ имеется музыкальный и физкультурный зал, оснащенные оборудованием и спортивным инвентарем для двигательной активности детей, а также современными пособиями и атрибутами, детскими музыкальными инструментами, аудиовизуальными средствами. В групповых помещениях - спортивные уголки, атрибуты для спортивных и подвижных игр, массажные коврики, массажеры для стоп.

На территории детского сада созданы оптимальные условия для познавательной и игровой деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений, закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице. Территория МБДОУ хорошо озеленена, разбиты клумбы, оборудован огород для осуществления экологического воспитания детей, оформлена территория по обучению и закреплению у детей правил дорожного движения.

В МБДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми: оснащены логопедические кабинеты и речевые уголки в групповых помещениях, кабинет педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя-логопеда.

В течение 2020 – 2021 учебного года продолжалось укрепление материально-технической базы:

- Приобретены 2 ноутбука
- Приобретены колонки в музыкальный зал
- Приобретена мебель для дидактических пособий
- Приобретены 25 детских стульчиков

Финансовое обеспечение

Бюджет учреждения складывается за счет средств, выделенных из муниципального бюджета, средств от внебюджетной деятельности МБДОУ «Берёзка» и субвенций краевого бюджета.

Средства субвенций краевого бюджета направлены на реализацию образовательной программы дошкольного образования, на оплату труда и начисление на заработную плату, а также частичное обеспечение материальных затрат, связанных с обеспечением деятельности административно – управленческого и учебно - вспомогательного персонала, а также с обеспечением воспитательно-образовательного процесса: расходы на приобретение наглядных пособий, расходных материалов, канцелярских товаров, интернет.

Внебюджетные средства расходовались в соответствии со сметой доходов и расходов на следующие нужды учреждения: на услуги по содержанию имущества, на улучшение материально-технической базы, на приобретение расходных материалов, строительных материалов, хозяйственные расходы и прочие текущие расходы учреждения.

Финансовые ресурсы и их использование
Расход бюджетных средств за 2020 год

цел.ст атья (подп рогра мма)	вид расхо дов КУ+ БУ	вид расходо в	код цели	Сумма по полю Бюджет 2020	Сумма по полю Финансирова ние	Остаток
01100 74080	611	111	241010	5 515 504,00	5 514 844,06	659,94
			241171	61 500,00	61 422,63	77,37
		112	241021	179 119,00	179 118,90	0,10
			241090	15 667,00	15 666,29	0,71
			241022	0,00		0,00
		119	241031	1 147 011,00	1 146 869,12	141,88
			241032	514 532,00	304 747,41	209 784,59
		244	241082	3 850,00	3 850,00	0,00
			241090	60 951,00	60 950,90	0,10
			241136	73 509,00	73 508,44	0,56
			241120	147 738,00	147 738,00	0,00
			241135	28 209,00	28 209,00	0,00
0110074080 Итог				7 747 590,00	7 536 924,75	210 665,25
01100 75880	611	111	241010	9 556 229,00	9 556 218,51	10,49
			241171	130 404,00	130 403,85	0,15
		112	241021	48 116,00	48 116,00	0,00
			241090	0,00		0,00
			241022	0,00		0,00
			241171	1 425,00	1 283,56	141,44
		119	241031	2 077 484,00	2 077 483,47	0,53
			241032	878 453,00	533 678,11	344 774,89
		244	241082	0,00		0,00
			241090	90 290,00	90 289,34	0,66
			241136	30 225,00	30 225,00	0,00
			241040	54 876,00	54 876,00	0,00
			241120	18 629,00	18 628,94	0,06
0110075880 Итог				12 886 131,00	12 541 202,78	344 928,22
				20 633 721,00	20 078 127,53	555 593,47
01100 10490	611	111	241010	342 720,00	342 720,00	0,00
		119	241031	75 399,00	75 399,00	0,00
			241032	28 102,00	28 102,00	0,00
0110010490				446 221,00	446 221,00	0,00

Итого						
				446 221,00	446 221,00	0,00
01100 00610	611	111	241010	4 465 438,00	4 465 437,09	0,91
			241171	25 084,00	25 083,15	0,85
		112	241021	8 763,00	8 762,60	0,40
			241090	9 472,00	9 471,20	0,80
			241171	0,00		0,00
		119	241031	982 112,00	982 111,18	0,82
			241032	446 647,00	446 646,14	0,86
		244	241061	892 590,00	849 131,03	43 458,97
			241062	407 183,00	376 302,40	30 880,60
			241063	460 676,00	449 861,67	10 814,33
			241082	482 071,53	456 076,00	25 995,53
			241090	127 725,00	127 724,52	0,48
			241132	1 357 903,00	1 334 351,59	23 551,41
			241136	11 760,00	11 760,00	0,00
			241050	18 000,00	18 000,00	0,00
			241120	41 700,00	41 700,00	0,00
			241135	62 366,00	62 357,00	9,00
			241064	76 188,00	76 187,08	0,92
			241134	13 751,00	13 750,75	0,25
		851	241111	47 463,00	47 462,00	1,00
	612	244	241082	29 740,00	29 740,00	0,00
			241090	35 205,00	35 204,80	0,20
			241081	237 021,00	237 020,40	0,60
			241134	100 285,00	100 285,00	0,00
		853	241061	0,00	0,00	0,00
			241113	78 002,00	78 001,72	0,28
0110000610				10 417 145,53	10 282 427,32	134 718,21
Итого				10 417 145,53	10 282 427,32	134 718,21
				31 497 087,53	30 806 775,85	690 311,68
01100 75540	611	244	241132	11 363,00	11 362,86	0,14
			241136	0,00		0,00
0110075540				11 363,00	11 362,86	0,14
Итого				11 363,00	11 362,86	0,14
				11 363,00	11 362,86	0,14
				31 508 450,53	30 818 138,71	690 311,82

«Управление детским садом»

Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей.

Управляющая система МБДОУ «Берёзка» состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

общее собрание коллектива МБДОУ

Педагогический совет; Управляющий совет; родительский комитет, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление,

которое имеет линейную структуру:

I уровень управления – заведующий МБДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает финансовые, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

II уровень управления –

Заместитель заведующего по воспитательной работе ,
заместитель заведующего по АХЧ, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления –

осуществляется воспитателями, специалистами и
обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Педагоги, родители (законные представители) активно участвуют в управлении учреждением, нарушений прав участников образовательного процесса не зафиксировано.

Основные направления работы на 2019-2020 учебный год.

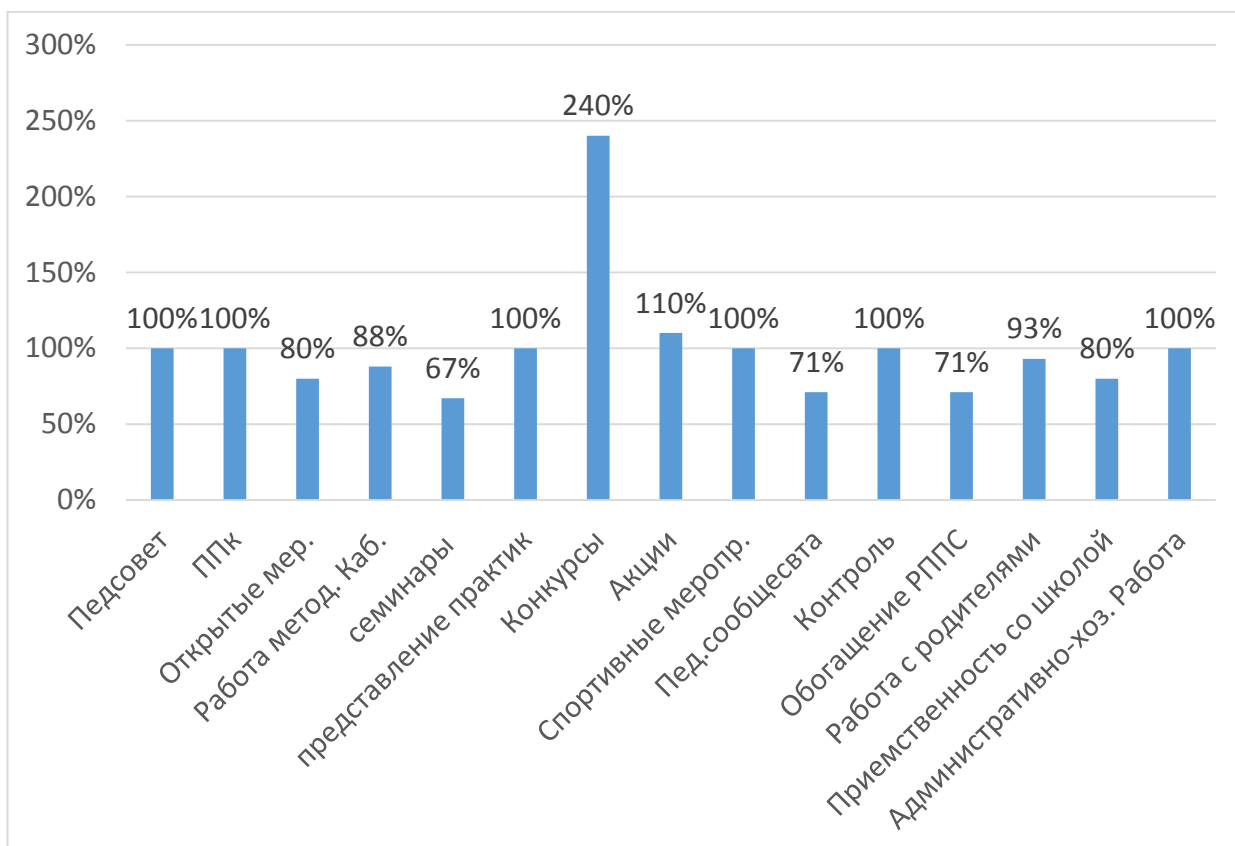
Для решения годовых задач проводилась следующая методическая работа:
Проведены четыре заседания педагогического совета и малый педагогический совет:

1. «Установочный» - октябрь.
2. Вариативные методы и способы математического развития: математические соты, жизненный материал, девятиэкранник. - декабрь.
3. Малый педагогический совет «Реализация образовательных задач» - январь.
4. «Экономическая азбука и знакомство с денежными знаками»- март
5. «Итоги работы за истекший 2020-2021 учебный год» - май.

Проведены практические семинары:

- «Эффективное использование психолого-педагогических ресурсов воспитателей при работе в комбинированных группах».
- «Мышематематика»
- «Математика – это интересно»

Анализ выполнения Годового плана 2020 – 2021 (%)



Инновационная работа

МБДОУ «Берёзка» завершило свою деятельность в качестве региональной инновационной площадкой по направлению развития игровой деятельности детей. В связи с реализацией инновационный проект «Игра в детском саду как условие развития инициативности дошкольников».

МБДОУ «Берёзка» в 2020 году вошло в краевое сообщество сетевых дошкольных образовательных организация, реализующих «ООП Вдохновение» и/или модель создания условий для развития у детей дошкольного возраста инициативы и самостоятельности.

В Региональный образовательный атлас направлены практики:

- «Познавательное развитие детей раннего возраста»
- «Индивидуальная коррекционно-развивающая программа с элементами кинезиотерапии для дошкольника с ДЦП «Гимнастика для мозга»

«Здоровьесберегающие технологии»

В МБДОУ созданы оптимальные условия для укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. В детском саду осуществляется целенаправленная оздоровительная работа, основанная на результатах мониторинга состояния здоровья и физического развития детей. Организованные формы двигательной деятельности включают непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей 3 раза в неделю. В двигательный режим детского сада ежедневно включены:

- утренняя гимнастика во всех возрастных группах;
- подвижные игры и игровые упражнения, игры с элементами спорта;
- оздоровительный бег на улице;
- спортивные игры и упражнения;
- активный отдых: ежемесячные физкультурные досуги, физкультурно-спортивные праздники, физкультурно-оздоровительные каникулы.

Освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение, «солевое закаливание», точечный массаж, дыхательная гимнастика). Традиционно организовываются «Дни здоровья», спортивные праздники и развлечения.

Образовательный процесс регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности, согласно реализуемым программам

При построении образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с СанПиН соблюдается рекомендуемая учебная нагрузка:

- продолжительность занятий не превышает установленной нормы;
- перерывы между занятиями не менее 10 минут;
- занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня со вторника;
- занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
- предусматривается регуляция нагрузки на ребенка с учетом индивидуальных возможностей, отдается предпочтение организации работы по подгруппам.

При организации режима пребывания детей в детском саду предусмотрено сбалансированное чередование специально – организованных занятий, нерегламентированной деятельности и отдыха детей. В непосредственно образовательной деятельности используется интеграция, позволяющая гибко реализовать в режиме дня различные деятельности, а также сократить количество непосредственно образовательной деятельности в целом и ее продолжительность.

Организация питания в детском саду

Организация питания в детском саду представляет собой задачу большой социальной значимости. Значительная доля питания дошкольников происходит в детском саду и, обеспечив правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

Основными принципами рационального питания детей в МБДОУ «Берёзка» являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.

- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Питание воспитанников организовано в соответствии с нормативными документами, среди которых:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20
- Циклическое десятидневное меню для организации питания детей в весенне – летний и осенне-зимний периоды.
- Технологические карты на каждое блюдо.

Поставка продуктов ведется на договорной основе с поставщиками. Вся поставляемая продукция сертифицирована.

Контроль качества питания, разнообразия блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада и приемочная комиссия ДООУ.

Режим питания детей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и возрасту детей. В детском саду организовано 5-ти разовое питание детей: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин.

Родители получают информацию о питании ребенка в детском саду, знакомясь с ежедневным меню, расположенном на стенде рядом с пищеблоком и в родительских уголках в группах.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей острыми кишечными инфекциями в течение 2020-2021 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Воспитатели совместно с младшими воспитателями применяют различные способы подачи блюд детям: общее блюдо с салатом, с порционными блюдами. Таким образом, дети стали лучше употреблять пищу – появился интерес к приему пищи.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году проводились следующие мероприятия:

1. Обеспечение антитеррористической безопасности МБДОУ:

- регулярно осуществляется проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом занятий 1 сентября и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории детского сада;
- проводится регулярный инструктаж сотрудников и по повышению антитеррористической безопасности МБДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.
- Создана комиссия по категоричности объекта, присвоена 3 категория. Разработан паспорт безопасности на три года.

2. ГО и ЧС:

- регулярные проверки пожарных кранов на водоотдачу и первичных средств пожаротушения, имеющихся в МБДОУ;
- регулярно проводился инструктаж сотрудников МБДОУ по действиям в случае ЧС.
- Установлена система видеонаблюдения.

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма:

- разработаны новые инструкции по охране труда в соответствии с требованиями Кодекса о труде и законодательства по охране труда;
- с сотрудниками своевременно проводятся все виды инструктажа и рабочие совещания по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Обеспечение доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДОУ проведено обследование объекта по проблеме доступности для лиц с ОВЗ. На основе мониторинга составлен паспорт доступности и «дорожная карта», направленная на создание в МБДОУ «Берёзка» универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с обществом, а также оснащение учебным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов.

«Взаимодействие с родителями воспитанников»

Система взаимодействия дошкольного учреждения и семьи складывается из различных форм работы. Все формы работы мы делим на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые по необходимости. Взаимодействие с родителями осуществляется разнообразными формами:

- С группой родителей (родительские собрания, мастер – классы, семинары, консультации, проекты, акции). Родительские собрания проводятся с использованием ИКТ – технологий, элементов социогривой технологии.
- Подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы);
- Индивидуально (результаты нервно – психического развития детей раннего возраста, педагогической диагностики).
- Дни открытых дверей.
- Дегустация блюд из 10-дневного меню.

Эффективной формой для нас явилась поэтапная организация работы.

На I этапе – сбор информации (заключение договора, собеседование, анкетирование, посещение семей на дому, наблюдение, выделение группы риска отдельных участников педагогического процесса по результатам исследований).

II этап – общепрофилактический (наглядная агитация, встречи со специалистами).

На III этапе осуществляется работа с группой риска по разным аспектам развития (выявление проблемы: беседы, наблюдения, опросы; беседы).

IV этап – индивидуальная работа (выявление положительного опыта семейного воспитания, его общение; консультации, индивидуальная помощь воспитанникам и их родителям психолога, логопеда, дефектолога, медсестры и других специалистов по запросам).

V этап – аналитический (выявление изменений родительских установок, обсуждение отдельных вопросов с привлечением специалистов и дополнительные мероприятия).

На VI этапе – знакомство с результатами работы, принятие решений. Совместное обсуждение планов на будущее.

Такая организация работы с родителями позволяет, структурировать работу педагогов с родителями и придать ей комплексный характер. Родителям рассматривать процесс воспитания и развития ребенка, как диалог со своим ребенком на основе знания психологических особенностей возраста, учитывать его интересы, способности. Внушать ребенку доверие к педагогу и активно участвовать в делах детского сада. Привлечь внимание педагогов и родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья.

Родители воспитанников – помощники для сотрудников детского сада. Родительский комитет сделал большой вклад в решение проблемы по расчистке от снега подъездных путей. Характер общения с родителями воспитанников обусловлен следующими составляющими: психолого-педагогическая подготовленность; коммуникативная культура; личностная психологическая готовность.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

В ДОУ сформирована и действует рабочая группа, осуществляющая внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО). Цель проведения ВСОКО в ДОУ: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Рабочая группа по ВСОКО осуществляет оценку качества условий и оценку качества организации образовательного процесса. За 2020 г. проведены 2 организационных заседания рабочей группы по обсуждению материалов оценки качества. На основании результатов оценки по блокам:

I блок - Качество образовательного процесса с детьми ОВЗ в комбинированных группах.

II блок - Качество проведения организации прогулки.

III блок - Качество организации часа свободной игры.

IV блок - Качество организации трудовой деятельности.

V блок - Качество НОД.

VI блок - Организация образовательного процесса в группах раннего возраста.

VII блок - Качество организации праздников и досугов.

Мероприятия по улучшению качества образования в ДОУ планируются и выполняются в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

«Социальная активность детского сада»

Педагоги ДОУ принимали активное участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и мероприятиях:

№	Конкурсы	Уровень	Кол-во участников	Результат
1.	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» региональный этап. Номинация «Физкультурно-оздоровительные технологии».	Всероссийская, заочная	1 педагог-психолог, 7 детей	Участие
2.	«Детский совет по настоящему»	Краевой	1	Победитель
3.	«Как мы меняемся»	Краевой	4	2 финалиста, 2 лауреата
4.	«Развивающая игрушка»	Краевой	1	Участие
5.	«Мир понарошку»	Краевой	1	Финалист

Уровни	Общее количество педагого - участия
Уровень ДОУ	-
Муниципальный (районный) уровень	-
Краевой уровень	7
Федеральный уровень	1
Международный уровень	-
Всего в 2020-2021 учебном году	8

Обобщение передового педагогического опыта
(личные выступления на мероприятиях разного уровня)

Тема опыта	Ф.И.О. воспитателя	Где обобщался и распространялся
«Отличие детского проекта от педагогического»	Копылова О.А.	Вебинар по результатам детской научной конференции «Хочу всё знать»

«Познавательное развитие детей раннего возраста»	Михайлова Л.Х.	РАОП
«Индивидуальная коррекционно-развивающая программа с элементами кинезиотерапии для дошкольника с ДЦП «Гимнастика для мозга»	Хорошая Т.Н.	РАОП
Мастер-класс (дистанционный формат) «Использование биоэнергопластики в работе с детьми с ОВЗ»	Федулина В.А.	XV педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций и группы восточных районов Красноярского края
«Математический шкаф»	Елисеева С.С.	XV педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций и группы восточных районов Красноярского края. Дистанционная конкурс-выставка. Номинация «Развивающая игрушка»

Распространение педагогического опыта (публикации из опыта работы в журналах, газетах, размещение статей на сайтах, страничках ДОУ)

Наименование издания (где опубликовано)	Тема публикации	Ф.И.О. педагога	Уровень
«Дошкольник РФ»	«Коррекционно – развивающее занятие для детей с ОВЗ в разновозрастной группе»	Федулина В.А.	Всероссийский
«Педмастерство»	«Система работы детского сада по познавательному развитию детей раннего возраста»	Михайлова Л.Х.	Всероссийский
«Педмастерство»	«Индивидуальная коррекционно-развивающая программа с элементами кинезиотерапии для дошкольника с	Хорошая Т.Н.	Всероссийский

	ДЦП «Гимнастика для мозга»		
--	----------------------------	--	--

Курсы повышения квалификации педагогов:

Ф.И.О. воспитателя	Тема курсов, документ	Сроки и место прохождения
Федулина Валентина Александровна	«Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО»	26.11.2020 – 15.12.2020 ККИПК (дистант)
Ткачева Марина Владимировна	«Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО»	26.11.2020 – 15.12.2020 ККИПК (дистант)
Чернова Ольга Николаевна	«Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», удостоверение.	08.04.2021 – 17.04.2021 ККИПК (очно)
Копылова Ольга Андреевна	«Цифровые ресурсы как средство организации образовательной деятельности в ДОО»	дистанционно, ещё не закончились ККИПК
Филиных Елена Викторовна	«Цифровые ресурсы как средство организации образовательной деятельности в ДОО»	дистанционно, ещё не закончились ККИПК
19 педагогов (без совместителей) + заведующий	«Основы обеспечения информационной безопасности», удостоверение	Дистанционно, ноябрь-декабрь 2020, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
19 педагогов (без совместителей) + заведующий	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», удостоверение	Дистанционно, март 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
19 педагогов (без совместителей) + заведующий	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе (COVID-19), удостоверение	Дистанционно, март 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
19 педагогов (без совместителей) + заведующий	«Основы здорового питания для дошкольников»	Сентябрь 2020, ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора

Повышение квалификации педагогов через другие формы (РОМП, РМО, семинары, вебинары, конференции и т.д. – муниципального, регионального, краевого, всероссийского, международного уровня).

Форма повышения квалификации	Место просмотра	Количество участников	Кто проводил. Темы мероприятия	Уровень
РМС	ДОУ. дистант	2	«Обсуждение практики в РАОП»	Районный
		2	Обсуждение положения VI районной конференции дошкольников «Хочу все знать» и форме проведения	
РОМП «Народная культура и традиции»	ДОУ. дистант	6	Тагарская СОШ. За круглым столом "Новогодние традиции" (Рождественские встречи. Празднование святочной недели...)	районный
РОМП «Дистант в образовании»	ДОУ. дистант	9	МБДОУ «Солнышко». «Развитие профессиональной компетентности педагогов по освоению дистанционных образовательных технологий»	Районный
		2	II часть «Развитие профессиональной компетентности педагогов по освоению дистанционных образовательных технологий»	
РОМП «Детский интерес»	ДОУ. дистанционно	6	МБДОУ «Аленький цветочек». Дискуссия «Детский интерес: за и против»	Районный
Вебинары	ДОУ. дистанционно	4	МБДОУ «Солнышко». По результатам конференции «Хочу всё знать»	Районный
Конференция.	КСОШ № 2	5	Августовский педагогический совет	Районный

Участие детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня

	Количество участников	Мероприятия, конкурсы, конференции и т.д.	Результат	Уровень
1.	31 ребёнок	Фестиваль-конкурс «Ангарская звёздочка»	1,2,3 места в разных номинациях, участие	районный
2.	16	Всемирный день воды	2, 3 место в разных	районный

			номинациях	
3.	18	«Звезда Арктики – Умка»	участие	Краевой
4.	6	«Зимняя планета детства»	1 призёр, остальные участие	районный
5.	14	«Осенние чудеса»	2,3 места и участие	Районный
6.	6	«Охрана труда глазами детей»	участие	Краевой
7.	18	«Противопожарная агитация»	участие	Районный
8.	9	«Мой друг – Чебурашка»	1,2 место в категории до 4-х лет, 1,3 место в категории 5-7 лет	Районный
9.	12	«Мы твои друзья природа»	2 ребёнка победителя, остальные участие	Районный
10.	7	«Наследники Победы»	1, 3 место	Районный
11.	28	«Остановим пожар словом и делом»	1 место номинация «Видеоролик», 2 место «Коллаж», 2 место чтец, 3 место плакат	Районный
12.	33	«Память нашей Победы»	2 место – чтец, 2 место – рисунок, остальные участие	Районный
13.	40	Акция «Покормите птиц зимой»	участие	Районный
14.	15	Акция «Сохраним лес живым»	Участие	Районный
15.	19	«Тайга без огня»	1, 2, 3 места в разных номинациях	Краевой
16.	17	«Творцы будущего 2021. Животный мир глазами художника»	1 место 1 ребёнок, 2 место разделили 2 группы	Краевой
17.	2	«Фестиваль новогодней ёлочки»	Участие	Районный
18.	33	«Фестиваль патриотической песни»	Участие	Районный
19.	15	Конференция «Хочу всё знать»	Победители	Районный
20.	5	«Я люблю суп»	2 участника 2 место	краевой

Сведения об аттестации педагогических работников

Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория	На соответствие занимаемой должности
3	0	1	2

Формы взаимодействия с социальными партнерами в территории (детский сад как открытая социальная система)

Договор о взаимодействии РПМПК и ПМПк МБДОУ «Берёзка», 2020 год (обследование детей с отклонениями в развитии, оказание консультативной помощи родителям воспитанников).

УДО Центр детского творчества (конкурсы, мероприятия по ОБЖ).

КГБУЗ «Кежемская РБ» (организация и контроль за проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий, медицинский контроль за организацией физического воспитания).

Выводы:

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. Создается современная предметно - пространственная развивающая среда в группах в соответствии с ФГОС ДО.
3. Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной работы ДОУ и применение активных форм работы с семьей.
4. Детский сад – активный участник районных, краевых и всероссийских мероприятий, в том числе дистанционного формата на разных электронных площадках.
5. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Постепенно растет уровень профессионализма педагогов.
6. В ДОУ накапливается опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. ДОУ распространяет опыт работы по развитию у детей инициативности и самостоятельности.
8. Педагоги ДОУ являются членами жюри краевых конкурсов, инициатором которых является детский сад «Журавушка» и ККИПК.

Перспективы развития:

1. Реализация ФГОС ДО.
2. Использование всего пространства ДОУ в образовательном процессе.
3. Реализация индивидуальных образовательных программ педагогов.
4. Разработка и утверждение дополнительных образовательных программ.
5. Организация платных услуг.
6. Освоение дистанционных технологий, освоение работы на различных электронных площадках.
7. Реализация программы Воспитания; разработка и реализация рабочих программ и календарных планов (по новым требованиям) во всех возрастных группах.
8. анализ и разработка Программы Развития на следующий период.

Заведующий Муниципального бюджетного дошкольного учреждения

«Детский сад комбинированного вида «Берёзка»

Казаркина Лариса Владимировна

