

Администрация Кежемского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Берёзка»

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Берёзка»

Приказ № 50-0

«14» июля 2021



Казаркина Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ «Берёзка»
на 2021 – 2022 уч.г.

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом
Протокол № 5
От 14 июля 2021

2021 г.

Введение

Новый Закон о воспитании детей (ФЗ от 31.07.2020 № 304), который закрепил обновленную концепцию воспитательной работы, сделал **акцент на национально-культурных, исторических традициях, духовно-нравственных ценностях в воспитании гармонично развитой личности.** Воспитание процесс длительный, система представления и понятия формируются с самого раннего детства, прежде всего, конечно в семье, а затем в образовательной организации. Поэтому **теперь в нашем ДОУ составлена программа воспитания.**

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие дошкольников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Президентская инициатива 2020 года (она получила второе название — новый закон о воспитании детей) определяет воспитание как приоритет современного российского образования

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением педагогического совета от....
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
9. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Берёзка»

Особенности воспитательного процесса в детском саду в МБДОУ «Берёзка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Работа ДОУ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении. **Основной целью педагогической работы МБДОУ** является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательная работа в ДОУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, педагогическая поддержка, социальная защита, многообразная воспитательная работа.

Одним из факторов, влияющих на становление личности, является воспитание. Воспитание отождествляется социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе.

цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
2. формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
3. развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

4. организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
5. воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
7. установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей(во все перефразировать)

Для решения поставленных задач программа воспитания включает 3 Модуля:

1 Модуль «Природа и Я» (экологическое воспитание)

Задачи:

1. Формировать у дошкольников представления о разнообразии и неповторимости окружающего мира через развитие интереса к миру природы
2. Формировать положительное эстетико-эстетическое отношение дошкольников к природе
3. Формировать экологическую культуру дошкольников
4. Формировать у ребенка склонности к проявлению позитивного взаимодействия с миром природы через развитие у него навыков и умений
5. Воспитывать доброжелательное отношение к миру природу
6. Формировать устойчивую потребность беречь объекты природы, охранять природные ресурсы
7. Способствовать развитию желания, стремления сделать природу красивее, приумножать её богатство посильными действиями детей, трудом
8. Формировать осознанное чувство сопричастность к природе, через понимание того, что человек-часть природы
9. Воспитывать чувство сострадания и заботы к живой природе
10. Формировать навыки правильного поведения в природе.

Прогнозируемые результаты:

- У детей сформированы представления о разнообразии и неповторимости окружающего мира через развитие интереса к миру природы
- у детей сформированы основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- У детей сформированы навыки позитивного взаимодействия с миром природы

- У детей сформирована потребность в природоохранной и ресурсосберегающей деятельности
- У детей сформирована потребность выполнять положительные действия для улучшения окружающего мира
- У детей сформировано понимание того, что человек-часть природы
- у детей происходит формирование духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей среде;
- У детей развита внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

Формы работы

1. Экскурсии, походы, Целевые прогулки
2. Систематические наблюдения за живой и неживой природой, которые организовываются во время прогулок, экскурсий, походов, прогулок (в саду и совместно с родителями).
3. Реализация детских, детско-взрослых проектов.
4. Создание Мини-Музеев
5. Конкурс чтецов(в том числе детей с ОВЗ) на уровне групп, ДОУ
6. Индивидуальное участие детей в конкурсах разного уровня
Ежегодные: «Сохраним лес живым», «Тайга-без огня», «Вода-наше богатство» и т.д.
7. решение проблемных ситуаций;
8. Экспериментирование;
9. Коллекционирование;
- 10 Моделирование;
11. Сюжетно-ролевые игры
12. Экологические акции;
13. Беседы
14. Ведение различных календарей.
15. Чтение художественной литературы
16. Труд
17. Разгадывание и сочинительство загадок
18. Дидактические игры

Все формы работы органично перемежаются и сочетаются. Чтение книги перемежается с наблюдениями в комнате природы, на участке детского сада, в ближайшем природном окружении, беседами, рассматриванием картин. Таким образом, экологическое воспитание выстраивается в одну общую систему работы, которая последовательно осуществляется на протяжении всего учебного года. Логика этой системы задается сезонными событиями в природе. Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы невозможно без наблюдения. Наблюдение как метод работы с детьми чаще всего используется в повседневной жизни в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом. Как компонент наблюдение включается и в другие

формы работы: экскурсии, прогулки. Наблюдение важно ещё и тем, что оно лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изобразительная деятельность, рассказы детей на основе впечатлений, заполнение календарей природы и пр.).

Для достижения воспитательных задач, большое значение имеет логика построения беседы воспитателя с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая дошкольникам понять причинно – следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения.

Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников. Самостоятельный или совместный с воспитателем труд в комнате природы, на участке детского сада по поддержанию необходимых условий для жизни животных и растений позволяет детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой.

Важной формой экологического воспитания являются природоохранные акции, в которых участвуют сотрудники детского сада, старшие дошкольники и их родители. Акции представляют собой комплексные мероприятия, в которых задействованы различные методы работы с детьми.

Экскурсии, походы помогают дошкольнику расширить свой кругозор, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, труда, преодоления эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию природного богатства. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Поэтому в экологическом воспитании немаловажную роль играют регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в дошкольных группах и родителями дошкольников: в музей, в парк, на природу (проводятся распределение среди дошкольников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада.

Оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством экологического воспитания у детей.

- размещение на стенах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в группах (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии «Детской библиотеки»-стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство групп, осуществляемое педагогами групп вместе с дошкольниками своих групп, позволяющее дошкольникам проявить свои фантазию и творческие способности.

1. Акции по экологическому воспитанию

Тема	Время проведения	Содержание
Весна идет или чистый город	Апрель Май	На целевой прогулке дети в микрорайоне детского сада наблюдают и фиксируют вытаявший мусор, характер мусора, причины его появления. Выясняют, какого содержания плакат можно нарисовать. Плакат рисуют в группе, на следующий день расклеивают.
Чистый воздух	При температуре -25°	В микрорайоне детского сада дети считают машины с заведенными моторами. Педагог обращает внимание на количество выхлопного газа и газовую завесу. В какое время суток больше выхлопного газа? Как защитить свой организм? Дети рисуют плакаты, на следующий день прикрепляют на подъезды домов.
Верные друзья	Октябрь Май	Детям можно дать задание: возле своего дома заметить, есть ли бездомные кошки

		и собаки, либо провести целевую прогулку и понаблюдать, есть ли такие животные. Далее воспитатель проводит беседу с детьми. В тех местах, где есть такие животные, приклеить плакаты с призывом о заботе за бездомными животными.
Зверье мое	Май	Дети и родители приносят в детский сад фотографии домашних животных: рыбки, попугаи, канарейки, морские свинки, хомяки, черепахи; собак и кошек оформляется в каждой группе фотовыставка. Экскурсии по группам.
Цветочный город	Август	Целевая прогулка по городу, на бульвар. Дети рассматривают клумбы, выясняют название цветов, кто их посадил, кто ухаживает, как люди ценят красоту. Дети рисуют плакаты. Содержащие призыв к сохранению и преумножению красоты родного города. Плакат размещают в фойе детского сада.
Много снега – много хлеба	Январь Февраль	Проводится на территории детского сада. Воспитатель проводит осмотр территории: сколько снега – делают замер, хорошо ли для растений, что будет, если не убирать, кто его убирает на дорожках и на участках, как можно помочь? Плакат-призыв в группы старшего дошкольного возраста и родителям о помощи работникам ДОУ.
Дышит ли растение?	В любое время года	Проводится в коридорах ДОУ. Дети вместе с воспитателем проходят по коридору второго этажа, рассматривают растения: нет ли пыли, взрыхлена ли земля. Если замечают, что растение требует ухода, сразу проделывают необходимые процедуры. Затем в таблице записывают число, название растения, зарисовывают, какую помощь ему оказали. Таблицу вывешивают в приемной для родителей.
Посади берёзку(совместно с родителями)	Сентябрь	Дети высаживают саженцы с родителями на территории детского сада. Ухаживают за ней и бережно следят за её ростом

Помоги птицам пережить зиму (Совместно с родителями)	Ноябрь-март	Дети в течении длительного времени помогают птицам пережить зимний период времени. Развешивают кормушки(изготовленные в саду и дома), приносят корм для птиц из дома, постоянно наполняя кормушки
--	-------------	---

2. Экскурсии, целевые прогулки

- **Целевая прогулка на огород «Земля –кормилица»**

Задача: Воспитывать любовь к земле, желание трудиться на ней.

Наблюдения за окультуренными участками земли и заброшенными; удобренными, политыми и засохшими.

(Уборка сухих листьев и веток; подметание дорожек; удаление сорной травы на огороде; уход за и за растениями.)

- **Целевая прогулка «Дары Земли – матушки и Осени – красавицы»**

Задача: Воспитывать любовь к земле, желание трудиться на ней.

Наблюдение за растениями на огороде.

(Уборка урожая. Уборка участка от опавших листьев, подготовка огорода к будущим посевам).

- **Экскурсия «Краски осени»**

Задача: Воспитание экологической культуры, принятие правил поведения в природе, восхищение красотой окружающего мира

Наблюдения за окрашиванием листьев в цвета осени, за игрой ветра с листьями, за направлением и силой ветра.

- **Экскурсия «Вот и к нам пришла зима»**

Задача: Воспитывать интерес к живой и неживое природе, бережное отношение, правила поведения в живой природе

- **Целевая прогулка «Зимушка – зима»**

Задача: Воспитывать интерес к природе, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Обогащать и активизировать словарь; развивать умение подбирать образные выражения к описанию зимней природы.

Наблюдения за погодой. Выделение характерных признаков зимы. Окучивание снегом кустов и деревьев.

- **Экскурсия «Весна идет!»**

Задача: Воспитывать интерес к жизни животных и птиц. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе. Воспитывать интерес к народному календарю.

- **Экскурсия «Улыбкой ясною природа сквозь сон встречает утро года...Снег растаял, исчезла вода...»**

Задача: Выяснить, что можно увидеть в ближайшем лесу после таяния снега, вызывать желание замечать мусор, желание убрать его, сделать природу чище, красивее, заботиться о живой и неживой природе

- **Экскурсия в ближайший лес «Шестиногие малыши»**

Задача: Воспитывать интерес к миру насекомых, доброе отношение к маленьким соседям по планете.

- **Экскурсия по городу: «Весенние заботы птиц»**

Задача: Вызывать интерес к живой природе. Учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма. Знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнёзда (различные виды гнёзд), как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам, закреплять культурное поведение.

- **Экскурсия по городу: «Цветение» родного города»**

Задача: уточнять и расширять знания детей о экосистеме создаваемой руками человека – сад. Вызывать желание бережно относиться к природе, защищать и охранять посаженные деревья и цветы, замечать красоту природы.

- **Целевая прогулка к посаженному осенью деревьям в саду.**

Задача: понаблюдать за изменениями, произошедшими с ним (принялось или нет). Вызывать желание заботиться о деревьях, любить природу.

- **Целевая прогулка по городу «Строим экологический город»**

Задача: уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

3. Коллекционирование. Создание коллекций Гербария

- Сбор материала для гербария: Сбор листьев березы, липы, акации, рябины. (Объяснять, что для коллекции необходимо собирать опавшие листья, а не рвать и ломать)
- Сбор листьев моркови, зонтиков укропа, петрушки.
- Сбор осенних цветов для гербария.
- Сбор семян растений для подкормки птиц зимой и для поделок.
- Сбор шишек ели, сосны
- Сбор букетов из листьев деревьев и оставшихся цветов.
- Сбор семян различных растений (деревьев, кустарников, трав).
- Коллекция «Разные орехи»(Сбор скорлупы грецкого ореха и др. орехов)
- Коллекция «Волшебное перо» (Сбор перьев птиц).

4. Чтение художественной литературы

Б.Житков «Что я видел» («Баштан», «Сад»)

Г.Ганейзер из книги «География в картинках»

Пословицы и поговорки о земле и о труде, «Наш дом родной, наш общий дом...»

Сказка «Вершки и корешки»

Ю.Тувим «Овощи»,

Я.Тайц «Послушный дождик»,

Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»,

А.Амосов «Андрюха»

Н.Некрасов «Славная осень»

А.Марков «Осень»,

Л.Толстой «Косточка», «Мужик и огурцы»,
Украинская сказка «Колосок»
Д.Тихомирова «Два колоска»
З.Александрова «В грибном царстве»,
Я.Тайц «По грибы»,
В.Сутеев «Под грибом»,
П.Потемкин «Мухомор»,
Л.Толстой «Деочка и грибы», «Черемуха», «Яблони»,
Л.Дайнеко «Вот на земле огромный дом...»
С.Кирсанов «Что значишь ты без трав и птиц...»
Т.А.Шорыгина «Родник»
Н.Рыжова «Вы слышали о воде?»
Е.Серов «Град»
А.Барто «Дождь»
Г.Ладонщиков «Лёд»
Н.Некрасов «Мороз»
Я.Аким «Облака»
О.Г.Зыкова «Камбала», «Морской петух», «Рыба-прилипала», «Осётр»,
«Акула», «Скат».
И.В.Переверзева «На море»
Г.Х.Андерсен «Русалочка»
Н.Михайлова «Пар», «Из недр земли забил родник»
И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука».
В.Гаршин «Лягушка – путешественница»
И.В.Переверзева «Рыбалка»
О.Г.Зыкова «Сом», «Окунь», «Карась», «Ёрш»
Н.Носов «Мишкина каша»,
«Огурцы», пословицы и поговорки о еде,
К.Ушинский «История одной яблоньки»,
К.Паустовский «Тёплый хлеб»
В.Бианки «Синичкин календарь»,
Е.Благинина «Улетают, улетели...», «Стрижи»
Г.Ладонщиков «Загрустил воробышек»,
И.Крылов «Кукушка и петух»,
Мамин-Сибиряк «Серая шейка».
И.Бунин «Листопад», Е.Благинина «Лист качается узорный...»,
А.С.Пушкин «Унылая пора!..», «Уж небо осенью дышало»,
Е.Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое...»,
И.Соколов-Микитов «Листопадничек»
«Кукушка» ненецкая сказка, «Хроменькая уточка» укр.сказка.
Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок»
Т.А.Шорыгина «Прогулка в лес», «Лесные этажи», «В чаще бора»,
«Берендеево царство», «Сосновые леса», «Зимний ельник», «Лиственница»,
«Кедровые орешки»,
О.Дмитриев «Что такое лес».

Г.Снегирёв «Про птиц»,
Н.Сладков «Еловая каша»
В.Зотов «Клест», «Кедровка», «Глухарь»,
Г.Ладонщиков «Что мы видели в лесу»,
Т.А.Шорыгина «Рябина», В.Бианки «Купание медвежат»,
И.Крылов «Стрекоза и муравей»
В.Катаев «Цветик – семицветик»,
П.Бажов «Серебряное копытце»,
С.Маршак «Сыплет, сыплет снег охапками...», «Двенадцать месяцев»,
А.Фет «Мама! Глян-ка из окош-ка-...»,
Т.А.Шорыгина «Зимний лес», «Зима», «Когда дубраве лучше живётся»,
А.Пушкин «Зимний вечер»
Е.Благинина «Огонёк», «На моём окошке...»,
В.Бианки «Рыбий дом»,
М.Пришвин «Ребята и утята»,
Н.Носов «Карасик»,
Л.Толстой «Птичка»,
Т.А.Шорыгина «Мурзик, иди сюда!», «Песенка о попугае», «Розовый
какаду», «Певунья-канарейка», «Почтовая голубка», «Кривая уточка»,
«Цыплёнок Чик и кот Федот», «Чёрный петух»(легенда),
О.Донченко «Петрусь и золотое яичко»
Г.Х.Андерсен «Снежная королева»,
Н.Сладков «Разноцветная земля»,
Г.Снегирёв «След оленя»,
С.Маршак «Ледяной остров»,
А.Членов «Как Алёшка жил на Севере»,
Н.Емельянова «Окся-труженица»,
Улуру Адо «Рассказы Юко»
Г.Ганейзер «Про жаркую пустыню», стихи об африканских животных,
Р.Киплинг «Отчего у верблюда горб», «Откуда у носорога шкура», «Откуда
взялись броненосцы»,
Н.Сладков «Разноцветная земля»,
М.Пляцковский «Колючка на ужин»
Л.Горькова «Посмотри на рысака...»,
р.н.сказка «Зимовье зверей»,
Братья Гримм «Бременские музыканты»
К.Ушинский «Бодливая корова»,
Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».
И.Крылов «Собака и лошадь»
Н.Юсупов «Голубь и пшеничное зерно»,
Ю.Круторов «Дождь из семян»,
Л.Кон «Книга о растениях» (Рожь. Пшеница).
Я.Дягутите «Руки человека»,
Б.Житков «Баштан»
И.Токмакова «Весна»,

Ф.Тютчев «Весенние воды»,
Е.Серова «Подснежник»,
Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»,
М.Исаковский «Пробилась зелень полевая...»
А.Плещеев «Сельская песня»,
В.Берестов «Песенка весенних минут»,
А.Боске «Зернышко»
Л.Воронкова «Золотые ключики»,
Н.Павлова «Жёлтый, белый, лиловый».
А.Блок «На лугу»,
М.Пришвин «Золотой луг».
Н.Павлова «Желтый, белый, лиловый»,
С.Худяков «Реснички»,
Г.Новицкая «Ромашки»
И.Крылов «Стрекоза и муравей»,
Л.Квитко «Жучок»,
Н.Романова «Что узнал дождевой червяк»,
В.Драгунский «Он живой и светится»,
В.Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук»
Т.А.Шорыгина «Ты сачком их не лови», «Катя и божья коровка»,
Л.Толстой «Шелковичный червь»
И.Крылов «Кукушка и петух»,
рассказы Н.Сладкова,
Г.Снегирёв «Ласточка», «Скворец».
М.Горький «Воробьишко»,
С.Михалков «Орёл», «Зяблик»,
Г.Скребицкий «Появились синички».
З.Александрова «Белая черёмуха»,
С.Есенин «Черёмуха»,
Русская народная сказка «Хаврошечка»,
Л.Толстой «Яблони», «Мудрый старик»,
А.Плещеев «Мой садик»,
В.Жуковский «Черёмуха».

5. Дидактические игры:
«Каких листьев больше?»
«Узнай по описанию»
«Кузовок»,
«Вершки и корешки»,
«Откуда хлеб пришел?»,
«Когда это бывает?»,
«Фрукты и овощи».
«Съедобное – несъедобное»,
«Кто больше назовет», «Ботаническое лото»,
«Грибная грамота»,
«Сыроежкины ловишки»,

«Сложи картинку»,
«Узнай по описанию»,
«Четвертый лишний»
«Что едят в сыром виде, а что в вареном?».
«Узнай по описанию»,
«Мама и её малыш»,
«Кто это потерял?»
«Чей силуэт?»,
«Кто где живёт?»,
«Перелётные – зимующие»,
«Кто как зимует»,
«Чей хвост»,
«Хорошо – плохо»,
«Назови одним словом»
«Угадай, чей голосок»,
«Ассоциация»,
«Зоологическое лото»,
«Летает-не летает»,
«Что напутал художник»,
«Бывает – не бывает»,
«Сравни и найди отличия».
«Узнай растение»,
«Ботаническое лото»,
«Узнай насекомое»,
«Да – нет»,
«Подбери слово»
«Свари компот и варенье»,
«Украшь дерево перелётными птицами,(зимующими)»
«Чьё гнездо?»

6.Беседы

- Беседа о труде работника сельского хозяйства.
- Беседа «Зачем человеку растения?»
- Беседа «Кто такой человек».
- Беседа «Царица – водица»
Задача: дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, Значение воды в жизни всего живого. Использование её человеком. Воспитывать бережное отношение к природе.
- Беседа «Жители подводного царства»
Цели: продолжать воспитывать интерес к животными и растениями подводного мира морей и океанов. Развивать творческое воображение; воспитывать экологическую культуру. Показать многообразие, красоту окружающего мира.
- Беседы «Путешествие капельки»,
- Беседа «Источники загрязнения воды. Меры охраны»,

- Беседа «Где живут капли воды в д/с»
- Беседа «Где зимуют лягушки».
- Беседа «Без воды-нет жизни на Земле».
- Беседа «Крылатые помощники»,
- Беседа «Источники загрязнения воздуха. Мероприятия по его охране».
- Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!..»,
- Беседа «Для чего дереву листья?»
- Беседа «Почему зимой идет снег?»
- Беседа «Как животные приспособились к зиме».
- Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»,
- Беседа «Домашние животные»

Задача: Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.

Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.

- Беседа «Домашние животные – друзья человека»,
 - Беседа «Ранняя весна».
 - Беседа «Птицы и животные родного края»
 - Беседа «Русское поле»
- Задача: Закреплять знания о растениях, выращиваемых людьми на полях; о значении этих растений для человека. Рассказать о весенних работах людей в поле.
- Беседа «Детство» бабочки или «Гусеница – это насекомое?»,
 - Беседа «Вредные» насекомые. Зачем они нужны?»
 - Беседа «Муравьи-санитары леса»
 - Беседа «Куда отправляются созревшие фрукты»,
 - Беседа «Откуда взялось яблочко?».
 - Беседа «Почему исчезают животные?»
 - Беседа «Красная книга»
 - Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны».

7. Моделирование ситуаций (проблемные ситуации)

«Если ты сорвёшь цветок...»

«Как будет выглядеть экологически чистый вид транспорта»,

«Дом, в котором я хотел бы жить!».

8. Проведение опытов и экспериментов

Опыты «Свойства воды»,

Опыты «Свойства воздуха»

Экспериментирование «Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?»

(Все необходимые опыты и эксперименты можно найти в литературе, рекомендуемой в программе по данному разделу)

9. Сюжетно-ролевые игры:

Примеры: «Семья» - «Прогулка в лес», «Поход», «Пикник», «Путешествие по Ангаре», «Семейный обед из грибных блюд», «Отважные

мореплаватели», «На рыбалке», «Ветеринарная клиника», «Приют собак», «В лес за ягодами», «В лес за дровами», «Служба спасения» и т.д.

10. Подвижные игры:

«Ходят капельки по кругу»,
«Земля, вода, огонь, воздух»,
«Ручеёк»
«Удочка»
«Лягушки и цапля»
«Лесорубы»

11. Развлечения

- Ярмарка «Березкины подворья»
- «Праздник берёзки»
- «Праздник осени»
- «Проводы зимы»
- «Юный эколог»

12. Выставки

«Дары осени»,
«Причудливые овощи»,
«Осенние поделки»

13. Труд

- ✓ Уборка мусора, сухих листьев
- ✓ Расчищать дорожки от снега, скалывать подтаявшую корку льда.
- ✓ Подкармливать птиц. Изготовление кормушек, своевременно пополнять кормушки для птиц.
- ✓ Поддерживать чистоту на участке, посыпать дорожки песком,
- ✓ Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников. Окучивание снегом кустов и деревьев;
- ✓ Окапывание деревьев, обрезка сухих веток на кустах смородины.
- ✓ Уход за растениями уголка природы. Подкормка комнатных растений и уход за ними. Уход за комнатными растениями – посадка черенков. Пересадка комнатных растений.
- ✓ Устройство «грядки на подоконнике» посадка лука на зелень. Посев семян томатов, перца болгарского, бархатцев для выращивания рассады. Выращивание рассады. Подкормка рассады.
- ✓ Труд на огороде: посадка семян моркови, гороха, фасоли. Высадка рассады томатов на огород, прополка грядок с луком и горохом.
- ✓ Разбрасывание снега на темные места дорожек, чтобы быстрее растаял.
- ✓ Уборка участка от прошлогодне-го мусора, подметание дорожек.
- ✓ Приведение в порядок клумб
- ✓ Посадка цветочных семян (бархатцы, петунья, астра),
- ✓ Прореживание рассады цветов и заполнение ею других клумб, оформление клумбы перед д/садом.
- ✓ Поддержание порядка на участке, на огороде. Полив растений (по необходимости)

14. Наблюдения:

Наблюдение за жизнью птиц, за их поведением.

Рассматривание следов на снегу и определение кому они принадлежат.

Наблюдения за высотой неба, за осадками, за снежным покровом (находить взаимосвязь между температурой воздуха и консистенцией снега).

Измерять t воздуха, глубину снега.

Наблюдения за деревьями (рассматривание трещин на коре после сильных морозов; почек);

Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега.

Наблюдения за осадками, за силой ветра.

Наблюдения за почками на деревьях; за поведением птиц.

Наблюдения за таянием снега: обратить внимание на то, что в разных местах снег тает по-разному.

Наблюдения за солнцем, температурой воздуха. Сравнить t нагревания светлых и тёмных вещей. Наблюдение за талыми водами.

Наблюдения за весенним небом, за облаками, за первыми цветами – цветами.

Наблюдения за восходами рассадки.

Наблюдения за продолжительностью светового дня, за температурой воздуха.

Наблюдения за первыми растениями

Наблюдения за солнцем; измерять тень от дерева в одно и то же время дня.

Наблюдение за птицами и за появлением первых насекомых.

Наблюдения за небом, солнцем, ветром, t воздуха.

Рассматривание почек на деревьях и кустарниках.

Наблюдение за высотой неба, за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днём или вечером.

Рассматривание молодых листочков на берёзе, липе.

Наблюдение за погодой.

Наблюдать за появлением перелётных птиц (скворец, соловей); за их заботами; слушать их пение.

Наблюдение за тем, как капает сок с берёзы.

Наблюдения за растениями, за птицами, насекомыми.

Наблюдение за грозой. Сравнить различные виды дождя: кратковременный, затяжной, грибной, слепой, ливневый.

15. Викторины

«Клуб знатоков леса».

Цель: формировать у детей умение применять на практике полученные знания о лесе и его обитателях.

«Юный эколог»

16. Народные приметы, Народный календарь,

Литература:

1. «Добро пожаловать в экологию!» перспективный план работы по формированию экологической культуры, О.А. Воронкевич.
2. «Методические советы к программе «Детство»», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, Волгоград, Учитель, 2014 г..
4. «Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников», авт.-сост. З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова, 2013 г.
5. Е. Райхерт-Гаршхаммер «Проектная деятельность в дошкольной организации» под ред. Л.В. Свирской, 2016 г.
6. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 104 с.
7. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
8. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с.
9. Дыбина О.В. Незведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М: ТЦ Сфера, 2011. – 192с
10. Веретенникова С.А. Ознакомление с природой. – М.: ТЦ Сфера, 1980.
11. Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
12. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2004.
13. Как знакомить дошкольников с природой / Под ред. Саморуковой П.Г. – 2-е изд. – М., 1983.
14. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
14. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

2. Модуль «Мы живем в России» (патриотическое воспитание)

Задачи

1. Развивать у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям родного края.
2. Формировать интерес к культурному наследию своего народа, к традициям и народным промыслам России;
3. Воспитывать толерантность, чувство уважения к другим и своему народу, их традициям.
4. Воспитывать любовь и уважение к своим национальным особенностям

5. Воспитывать чувство собственного достоинства как представителя своего народа
6. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России
7. Воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям
8. Воспитывать чувство гордости за достижения своего народа в истории, значимые как для нашей страны, так и мировой истории в целом (полет в космосе, изобретение вакцин и т.д.)
9. **Формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России.**
10. Воспитывать уважение к труду взрослых;
11. Воспитывать патриотические чувства на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Планируемые результаты

В результате освоения данной программы дошкольники:

- Имеют знания о своем ближайшем окружении, своей семье. Проявляют гуманные отношения к своим близким. Знают имена близких людей. Имеют представления о семейных традициях, историях.
- Имеют краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Ощущают гордость за свою малую родину.
- Знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре. Осознают личную причастность к жизни Родины.
- Знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Испытывают гордость за достижения родной страны, соблюдают принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Знакомы с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Имеют представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.
- Испытывают чувство толерантности и уважения к другим и своему народу, их традициям.

Вариативные формы, методы и технологии реализации программы

- Целевые прогулки и экскурсии по достопримечательным местам малой родины
- Совместная деятельность педагога с детьми - дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры.

В совместную деятельность включаются беседы о родном городе, городах России, животных, родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций организацию выставок предметов детского творчества.

- Игровая деятельность, проектная деятельность
- Общесадовские праздники и традиции
- Взаимодействие с родителями

Мероприятия проводимые в ДОУ способствующие патриотическому воспитанию детей.

№	Тема	Содержание
1	Экскурсии и целевые прогулки	экскурсии по городу, экскурсии детей с родителями к мемориалам нашего города, посвященным участникам Великой Отечественной войны, участникам локальных войн в Афганистане и Чечне; Посещение Кежемского историко – этнографического музея, городской детской библиотеки.
2	Общесадовские праздники и традиции	В детском саду организовываются и проводятся тематические праздники 23 февраля, 9 мая, день защиты детей. «Фестиваль солдатской песни», посвящённых 9 мая. Обрядовые праздники: святки, колядки, Масленица Традиционными стали: концерт, посвящённый дню бабушек и дедушек, дню матери, к 9 мая; вечер встреч с многодетными мамами.
3	Создание мини музеев	Создание и пополнение мини-музеев по нравственно-патриотическому воспитанию с использованием пространства ДОУ. В группах организовывают фоторепортажи групп по темам «Моя семья - моя гордость»
4	Акции и конкурсы	Конкурс чтецов, оформление окон победы ко дню 9 мая. «Что, где, когда» ко Дню Победы в ВОВ.
	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Создание собственного герба семьи; • Составление генеалогического дерева, где на каждой ветви, обозначающей родственника, будет изображен герб города, в

		<p>котором он жил ранее или живет сейчас;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание собственного герба семьи; • Включение родителей в читательскую деятельность с детьми дома по нравственно-патриотическому воспитанию. • Мини-отчеты (оформление детьми и родителями альбомов о поездках в другие города); • Оформление коллективного альбома, составленного из рассказов детей о своих поездках по городам России.
--	--	---

- Беседы:
 - «Что бы ты хотел увидеть ещё (где побывать?)»
 - «Какой музей в нашем городе самый первый», «Как предметы попадают в музей?»
 - «Как учатся дети разных национальностей»
 - «О каком городе я мечтаю», «Если бы я был волшебником, какой город я бы построил»
 - «Что я люблю на своей планете»
 - «Как помочь планете?» , «Что будет, если ...»
 - «Если б я был капитаном судна»
 - «Столица России – Москва. Как я ехал в метро»
 - «За что мы любим нашу землю ...»
- Игры
 - с/р игра «Семья» - разыгрываются сюжеты из жизни семьи;
 - с/р игры «Моряки», «Путешествия» ,
 - с/р игра «Музей»
 - с/р игра «Туристическое агентство»
 - с/р игра «Книжный гипермаркет»
 - с/р игра «Пароход» - Мы плывём по реке Ангара
 - с/р игра Отправляемся в путешествие по России и другим странам (выбор транспорта)
 - с/р игра «Мы строим город будущего»
 - с/р игра «Полёт в космос»
 - с/р игра «путешествие на батискафе»
 - н/п игра «Народные промыслы»,
 - игра-эксперимент «Мир меняет цвет» - рассматривание окружающего через стекла разного цвета;
 - д/и «Кто где живёт и почему?»
 - д/и «Хитрый фотоаппарат»
 - д/и «Собери герб, флаг»
- Чтение художественной литературы:
 - К Чуковский «Мойдодыр», «Бармалей»
 - К.Ушинский «Четыре желания»

- А.Фет «Ласточки пропали»
- А. Барто «Шла вчера я по Садовой»
- Е. Благинина «Родина», «Шинель»
- П. Воронько «Лучше нет родного края», «Родина»,
- Ф. Глинка «Москва»,
- С.Дрожжин «Привет тебе, мой край родной»,
- Н.Забела «Наша Родина» - отрывок, пер. с укр. З.Александровой
- М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»
- Г.Ладонщиков «Родная Земля»
- Н. Рубцов «Привет, Россия ...» - отрывок
- И.Суриков «Вот моя деревня», «Родина»
- В.Гаршин «Лягушка - путешественница»
- Р.Киплинг «Маугли»
- Я.Сладков «Разноцветная земля»
- П.Бажов «Хозяйка медной горы»
- М.Зощенко «Великие путешественники»
- Б.Житков «На льдине»
- А.Митяев «Мешок овсянки»
- Э.Шим «Где наша деревня»
- М.Горький «Случай с Евсейкой»
- Б.Житков «Что я видел»
- С Алексеев «Первый ночной таран»
- В.Баруздин «Первый в космосе»
- В.Орлов «Колосок»
- Я. Дялутите «Руки человека»
- Б.Никольский «Как живёт аэродром», «Солдатская школа»
- Л.Блинов «Когда планета кружится»
- В.Выготская «Здравствуй, праздник»
- С. Капутикян «Земля»
- Г.Виеру «Девятое мая»
- Х.Широв «Корабль земли»
- А.Митяев «Дедушкин орден»
- Б.Алмазов «Кормушка»
 - Рисование, лепка, аппликация, конструирование, коллективные творческие работы:
 - Аппликация «Наш город»
 - Рисование ладошками «Какого цвета небо?»
 - Рисование «Как я провёл лето»
 - Рисование «Как я провёл лето» - восковые мелки
 - «Визитная карточка нашего города (флаг, герб)»
 - Украшение заготовки русского головного убора. Рассматривание русского народного костюма
 - Конструирование «Городские постройки», «Сказочные дома и дворцы»,
 - «Кто в море (пустыне, на Севере, в жарких странах) живёт?»
 - Панно-коллаж «Наш удивительный и прекрасный мир»

- Книжки-самоделки «Наши путешествия»
- Коллективная аппликация «Встреча Евсейки с обитателями моря» - по сказке М.Горького «Случай с Евсейкой»
- Конструирование «Морской порт»
- Рисование «Рождественская ночь»
- «Космический сон», «В космосе» - граттаж
- «Космодром» - конструирование, ручной труд
- «Город на реке» - монотипия
 - Мини-музеи:
- Выставка изделий народных промыслов
- Выставка игрушек разных народов России
 - Проекты:
- «Книга путешествий» или «Наши путешествия»
- «Почему Россия наш общий дом?»
- «Мы - кладоискатели»
- «Детское книгоиздательство», «Детская библиотека», «Выставка книг»
- «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться»
- «Мы готовимся к школе» или «Хочу стать школьником»
 - Детско-родительские проекты
- «Как мы путешествовали ...»,
- «Музей у нас дома: наша семейная коллекция»,
- «Права ребенка и права родителей»,
- Рекламный проект «Мой город (район, край)»
 - Акции миролюбия:
- «Дружат дети всей планеты»,
- «Земля – наш общий дом»,
- «Пусть летят птицы мира»,
- «Наши пожелания детям всей земли», -
- «Поздравляем ветеранов»;
- Акция «Устроим выставку картин, изображающих Москву, Санкт-Петербург»
 - Стенгазеты, фотоальбомы:
- «Самое, самое, самое о нашем городе (районе, крае, стране)»
- «Посмотрите – это я, это вся моя семья»
- «Выходной, выходной мы проводим всей семьёй»
- «В отпуск – тоже всей семьёй»
- «По секрету всему свету»
- «Мы родом из детства» - семейная газета о детстве разных членов семьи
 - Детско-родительский клуб
- «Коллекционеры»
- «Клуб туристов или путешественников»
 - Музыкально-театрализованная (физкультурная) деятельность:
- Русская ярмарка «Берёзкины подворья»

- Музыкально-театрализованный час «Люблю просторы русские», «Берёзка раскудрявая»
- Посиделки «Мне посчастливилось родиться на Руси»
- Праздник «Мы земляне – наш дом Земля»
- Праздник «Звёздный час»
- Развлечение «Осень в России»
- Развлечение «Святки»
- «Все мы - моряки»
- «Масленица» - проводы зимы, или «Ясна-красна, приди, весна»
- Малые олимпийские игры
 - Используемая литература
 1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.;
 2. План-программа педагогического процесса в детском саду под ред. З.А.Михайловой , СПб.: «Детство-Пресс», 2010 г.;

3. Модуль «Маленький человек и большой мир» (нравственное воспитание)

Задачи:

1. Формирование представлений, чувств, привычек и норм, практики поведения, принятых в обществе, в котором проживает дошкольник
2. Формирование нравственных личностных качеств: ответственности, честности, отзывчивости, доброжелательности,
3. Воспитывать гуманные чувства по отношению к другим людям: уважения взрослых (в том числе людей старшего поколения) и сверстников, людей с ОВЗ, чувства толерантности, товарищества взаимопомощи
4. Формировать умение строить взаимоотношения со сверстниками: умения согласовывать свои действия, считаться с мнением других людей (выработка коммуникативных навыков, навыков культуры общения и поведения)
5. Воспитывать чувство сострадания к людям, оказавшимся в трудных ситуациях
6. Воспитывать потребность в труде, вызывать желание помогать окружающим
7. Формировать умение адекватно оценивать поступки свои и окружающих
8. Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт и характеров

Прогнозируемые результаты:

-Дети умеют запоминать наиболее значимую информацию о своих родных друзьях, необходимую для нормальных взаимоотношений;

- Дети умеют эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.

- Дети могут узнавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение, эмоциональное состояние собеседника, правильно выражают свои эмоциональные реакции, мысли и чувства, умеют различать определённые эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений.

- Дети могут быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, передавать свои эмоции другим людям другими средствами.

Ребенок способен видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.

- Дети усвоят основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми людьми, научатся уважать взрослых, слышать и понимать чужую боль, страдания другого человека, смогут вовремя протянуть руку помощи другу, понимают необходимость уважения, доверия, взаимопонимания и взаимопомощи, заботливом отношении к ним.

- Дети научатся видеть достоинства и недостатки собственного поведения окружающих взрослых людей в быту и в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине)

- У детей сформирован кодекс чести, умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам, усвоят понятия (честно- нечестно), (справедливо- несправедливо), (правильно- неправильно)

- У ребенка сформировано уважения к повседневному труду родителей, их жизненному опыту.

- Дети научатся соотносить действие людей с их профессией, понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых как для общества, так и самих детей.

- У детей сформированы представления о правилах поведения в общественных местах, развито умение речевого общения.

- у детей сформирована способность воспринимать реальный мир города, улицы, правильного поведения и общения в транспорте и в общественных местах.

- Дети понимают различия между мальчиками и девочками – как внешне, так и в основных чертах, характера и поведения, умеют проявлять свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности

3. Вариативные формы и методы:

- **Чтение художественной литературы**

- **Игры – имитации: этюды на имитацию выразительных движений, этюды на выражения различных эмоциональных состояний.**

- **Дидактические игры.**

- **Подвижные игры.**

- **Игры- инсценировки.**

- **Игры- драматизация.**

- **Сюжетно-ролевая игра**

- **Проигрывание проблемных ситуаций**

- **Беседы**
- **Акции**
- **Волонтерство**
- **Педагогические проекты**
- **Фольклорные формы: потешки, считалки, пословицы и поговорки**

Для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и дошкольного учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

На информационном стенде педагоги размещают памятки, брошюры на экологическую тематику, оформляет фотовыставки, выставки детского творчества, создаёт альбомы. Привлекают родителей к сбору природных материалов. Педагоги советуют родителям, какие провести беседы с детьми, наблюдения во время прогулки, прочесть произведения. Организуют посещение библиотеки, музея, экскурсии по городу. Педагоги создают презентации, слайд -шоу.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

Взаимодействие с родителями осуществляется по нескольким направлениям:

- Изучение условий жизни и воспитания ребенка в семье;
- Консультирование родителей по проблемам воспитания их детей;
- Вовлечение семьи в работу дошкольного учреждения;
- Мониторинг взаимодействия семьи и детского сада.

Улучшение качества дошкольного образования, прежде всего, зависит от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения. В основе работы нашего коллектива с семьей, лежит системный подход, который позволяет изменять взгляды и взаимодействие в семье на воспитание ребенка, таким образом, чтобы они перестали быть негативными, пассивными. Совместная работа с семьей по воспитанию и развитию детей, в нашем ДООУ, строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- В первую очередь мы работаем над тем, чтобы цели и задачи воспитания здорового ребенка были приняты и воспитателями и родителями.
- Знакомим семью с содержанием, методами и приемами работы в детском саду по всем образовательным областям, а педагоги постоянно используют лучший опыт семейного воспитания.
- Немаловажным, на наш взгляд, является системность и последовательность в работе; индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Анализ практики нашего ДООУ показывает, что не все родители, на должном уровне, вникают в проблемы воспитания своего ребенка, поэтому в условиях жизни в современном обществе педагогу необходимо разобраться в проблеме «Что сегодня происходит между детским садом и родителями?» Достаточно ли возможностей для успешного взаимодействия? А принятие дошкольным учреждением полностью проблем на себя, не может обеспечить повышение эффективности процесса воспитания ребенка. Поэтому основным направлением считаем сближение интересов педагогов, детей и их родителей.

Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно и поэтому знания у родителей хаотичны. Положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи.

Эффективной формой для нас явилась поэтапная организация работы.

На I этапе – сбор информации, собеседование, анкетирование, посещение семей на дому, наблюдение, выделение группы риска отдельных участников педагогического процесса по результатам исследований (при составлении социального портрета семьи).

II этап – общепрофилактический (наглядная агитация, встречи со специалистами).

На III этапе осуществляется работа с группой риска по разным аспектам развития (выявление проблемы: беседы, наблюдения, опросы; беседы).

IV этап – индивидуальная работа (выявление положительного опыта семейного воспитания, его общение; консультации, индивидуальная помощь воспитанникам и их родителям психолога, логопеда, дефектолога, медсестры и других специалистов по запросам).

V этап – аналитический (выявление изменений родительских установок, обсуждение отдельных вопросов с привлечением специалистов и дополнительные мероприятия).

На VI этапе – знакомство с результатами работы, принятие решений. Совместное обсуждение планов на будущее.

Такая организация работы с родителями позволяет, структурировать работу педагогов с родителями и придать ей комплексный характер. Родителям рассматривать процесс воспитания и развития ребенка, как диалог со своим ребенком на основе знания психологических особенностей возраста, учитывать его интересы, способности. Внушать ребенку доверие к педагогу и активно участвовать в делах детского сада. Привлечь внимание педагогов и родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья.

Система взаимодействия дошкольного учреждения и семьи складывается из различных форм работы. Все формы работы мы делим на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые по необходимости.

Взаимодействие с родителями осуществляется разнообразными формами:

- С группой родителей (тематические родительские собрания, мастер – классы, семинары, консультации, проекты, акции). Родительские собрания проводятся с использованием ИКТ – технологий, элементов социоигровой технологии.
- Подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы);
- Индивидуально (результаты нервно – психического развития детей раннего возраста, педагогической диагностики).
- Дни открытых дверей.
- Дегустация блюд из 10-дневного меню.
- Вовлечение семей в образовательный процесс через организацию клубов: клуб «Родники», клуб «Заботливых отцов».
- Организация клуба КВН «Родители – Воспитатели». Родители воспитанников – помощники для сотрудников детского сада. Родители – члены управляющего совета ДООУ принимают участие в разработке Программы развития ДООУ на три года. Характер общения с родителями воспитанников обусловлен следующими составляющими: психолого-педагогическая подготовленность; коммуникативная культура; личностная психологическая готовность.
 - . обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - формирование представлений о малой Родине: об особенностях истории района, края, традиций, быта, природы, о своём городе, как части России, об истории возникновения родного города, знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде.
 - Формирование нравственно-патриотических чувств: любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
 - формирование в ходе игры начальных форм самооценки, организованности, межличностных отношений среди сверстников;

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет ДООУ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного

взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать дошкольные группы.

- общедошкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

- родительские форумы при дошкольном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общедошкольных и групповых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем дошкольного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.

- Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.

- Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.
- Принцип гуманизации воспитания. Данный принцип реализует идею самооценности дошкольного возраста и личности каждого ребенка, уважения его прав и свободы саморазвития. Принцип гуманизации воспитания регламентирует отношения педагогов и детей и предполагает, что эти отношения строятся на доверии, сотрудничестве, любви, доброжелательности. Принцип ориентирует воспитателя на проявление искреннего интереса к жизни ребенка, его радостям, огорчениям, готовность оказать помощь и поддержку каждому ребенку. Принцип требует от воспитателя умения создать благоприятный психологический климат в группе, положительный эмоциональный фон общения детей.
- Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, педагог в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.
- Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания.
- Принцип взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей воспитанников. Данный принцип реализует требование единства и согласованных действий всех участников воспитательного процесса. Педагогический процесс в целях оптимального развивающего влияния на детей, нацеливает воспитателей на повышение педагогической культуры родителей и эффективности семейного воспитания. Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия между педагогами и родителями, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-личностного развития. Воспитателю необходимо показать родителям свою искреннюю заинтересованность, доброе отношение к ребенку, стремление содействовать его успешному развитию. Это станет основой для совместных с семьей усилий и помощи ребенку в налаживании отношений с социальным миром.

В реальной практике принципы воспитания конкретизируются с учетом обстоятельств воспитательной деятельности. В этом проявляются творчество и педагогическое мастерство воспитателя.

Направления самоанализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами самоанализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и **саморазвития** дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанника удалось решить за минувший учебный год;
- Какие проблемы решить не удалось и почему;
- Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по воспитательной работе, педагогами, и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью детского сада.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, членами управленческого совета, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседаниях педагогических советов и методических объединений педагогов ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности педагогов, детей и родителей (законных представителей);
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала непосредственно-образовательной деятельности;
- качеством функционирующих на базе детского сада детских и взрослых творческих объединений;
- качеством проводимых в детском саду экскурсий, походов;
- качеством работы медиа ДОО;
- качеством организации предметно-эстетической среды детского сада;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- качеством взаимодействия детского сада и семей воспитанников;
- качеством организации творческих соревнований, праздников, фольклорных мероприятий и проводимых общесадовских ключевых дел (традиций).

Итогом самоанализа организуемой в детском саду воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Литература:

1. Веретенникова С.А. Ознакомление с природой. – М.: ТЦ Сфера, 1980.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.;
3. «Добро пожаловать в экологию!» перспективный план работы по формированию экологической культуры, О.А. Воронкевич.
4. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с.
5. Дыбина О.В. Незведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М: ТЦ Сфера, 2011. – 192с
6. Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Как знакомить дошкольников с природой / Под ред. Саморуковой П.Г. – 2-е изд. – М., 1983.
9. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. «Методические советы к программе «Детство»», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
11. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 104 с.
12. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, Волгоград, Учитель, 2014 г.
13. План-программа педагогического процесса в детском саду под ред. З.А.Михайловой, СПб.: «Детство-Пресс», 2010 г.;
14. «Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников», авт.-сост. З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова, 2013 г.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
16. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

